

I.I.S. DI VITTORIO-LATTANZIO
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CULTURA INGLESE
A.S. 2018 -2019
CLASSE 1D Lt

DOCENTE: Rina Rossi

1. Situazione di partenza

La classe è costituita da 29 alunni (tutti maschi) di cui: 6 alunni ripetenti, 1 alunno con DSA, 1 alunno inserito nella classe il 19 ottobre.

Anche se vivace, la classe si mostra generalmente interessata e collaborativa. Tuttavia, dai risultati del test d'ingresso e dalle prime osservazioni, emerge il profilo di una classe costituita perlopiù da alunni con gravi lacune relative alle strutture linguistiche, al lessico e alle funzioni comunicative anche elementari, con conseguente difficoltà nell'uso delle abilità di base; circa un terzo della classe presenta una sufficiente preparazione generale e un accettabile possesso delle fondamentali abilità operative; pochissimi alunni, infine, presentano una buona preparazione generale e soddisfacenti abilità operative.

1. Finalità

Tenendo in considerazione le esigenze specifiche della classe, l'insegnamento della disciplina si proporrà il raggiungimento delle seguenti finalità:

- conseguire un processo formativo integrale, che promuova il senso di autostima e di responsabilità, nel pieno sviluppo della personalità individuale e nel suo giusto inserimento nella realtà circostante;
- favorire il graduale ed armonico sviluppo della personalità di ciascun allievo;
- promuovere in ognuno il senso di appartenenza al mondo, il rispetto verso l'altro e verso le "diversità" (razziale, religiosa, ideologica, culturale), superando qualsiasi forma di intolleranza e di fanatismo;
- educare al dialogo ed al confronto;
- favorire un atteggiamento curioso e motivato a porsi delle domande cui trovare opportune risposte;
- conoscere i contenuti e acquisire le abilità e le competenze di base nell'ambito dell'educazione linguistica.

2. Metodologia

L'insegnamento della lingua inglese sarà effettuato in vista dell'obiettivo primario della comunicazione. La lingua sarà adoperata in situazioni di comunicazione relative ad informazioni di

carattere generale e in funzione della comprensione e produzione di semplici testi scritti e orali riguardanti la sfera personale, sociale e l'attualità.

Il programma sarà svolto secondo unità di apprendimento e seguendo un criterio ciclico che consentirà ripetizioni sistematiche.

Al fine di mantenere vivo e stimolare l'interesse e la curiosità, si cercherà di variare l'approccio metodologico alternando, all'interno della stesso intervento educativo, momenti di lezione frontale, per presentare e riepilogare gli argomenti, ad altri di lezione interattiva, che stimolino la partecipazione. Si farà, inoltre, ricorso a lavori di coppia/gruppo, che favoriscano la socializzazione all'interno della classe. Verrà comunque privilegiato un processo di apprendimento induttivo, che parta dalle concrete esperienze (anche linguistiche) dei ragazzi per risalire a regole e concetti di ordine più generale; laddove possibile, si ricorrerà anche all'ausilio di schemi e mappe concettuali. Si porrà inoltre attenzione al dichiarare gli obiettivi e le finalità per ciascuna delle attività proposte, nonché ad esplicitare con chiarezza le prestazioni richieste.

3. Strumenti

Si prevede l'utilizzo del materiale didattico digitale in dotazione con il libro di testo in adozione ***Language for Life A2 - OUP***;

l'uso della LIM per approfondire o introdurre argomenti trattati durante le lezioni

condivisione di materiale in formato digitale tramite il registro elettronico;

piattaforma E-learning/Edmodo;

fotocopie;

l'uso di riviste, dizionari (mono e bilingue)

4. Verifica e valutazione

Si prevede per ciascun quadrimestre un numero congruo di verifiche (almeno due scritte e due orali, così come indicato nella programmazione di Dipartimento), atte a determinare il raggiungimento degli obiettivi intermedi e finali posti nella programmazione di dipartimento.

Le diverse fasi della programmazione saranno verificate nei tempi, nei contenuti e nei metodi attraverso la valutazione diagnostica effettuata per misurare i livelli di raggiungimento degli obiettivi relativi a regole e abilità, competenze o contenuti. Le verifiche saranno costruite su obiettivi specifici e trasparenti nel giudizio assegnato.

Per i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie elaborate dal Dipartimento.

Saranno, inoltre, osservati e annotati gli atteggiamenti di ogni alunno in base all'impegno, alla correttezza e al rispetto delle regole, alla collaboratività, all'organizzazione ordinata e regolare del lavoro e dello studio, alla puntualità.

1. Tipologia delle attività di verifica

L'elenco che segue fornisce solo una parte delle possibili attività di verifica che possono essere messe in atto in un gruppo-classe

attività di comprensione e produzione orale

- a) trasformazione e/o completamento di testi;
- b) atti comunicativi interattivi con l'insegnante e con gli altri studenti come risposte a domande sulla comprensione di un testo, simulazione di dialoghi, argomentazioni;
- c) semplici resoconti su testi letti o trattati;
- d) esercizi di ascolto.
- e) esercizi di analisi testuale
- f) relazioni su testi letti e analizzati
- g) interventi che evidenzino l'apprendimento dei contenuti di studio
- h) semplici argomentazioni tese a verificare la rielaborazione critica personale da parte dell'alunno dei contenuti di studio

attività di comprensione e produzione scritta

- a) trasformazione e/o completamento di testi;
- b) trasposizione dall'italiano in lingua inglese e viceversa;
- c) semplice riassunto di un testo letto;
- d) composizione di testi di carattere informale o formale quali lettere, diari, narrazione, ecc.
- e) composizione di brevi testi di analisi e commento basati sulla rielaborazione critica personale dei contenuti di studio
- f) rielaborazione di appunti presi durante gli esercizi di ascolto.
- g) esercizi di analisi testuale
- h) questionari di verifica dell'apprendimento dei contenuti di studio

5. Obiettivi e contenuti

Gli obiettivi generali previsti, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, sono elencati nella programmazione di Dipartimento

Nelle tabelle allegate, invece, sono elencati gli obiettivi e i contenuti delle singole unità di apprendimento che fanno riferimento alla programmazione di dipartimento prevista per le classi prime

6. Obiettivi minimi

Gli studenti devono essere in grado di produrre e di comprendere semplici messaggi scritti e orali, anche commettendo errori, purché si raggiunga l'obiettivo primario della comunicazione del messaggio almeno nella sua forma base.

Nello specifico devono:

Saper comprendere un testo scritto di livello elementare nei suoi punti essenziali

Saper comprendere un testo orale prodotto a bassa velocità solo nelle linee essenziali

Sapersi esprimere oralmente con un lessico elementare di base legato all'esperienza quotidiana

Saper leggere un testo con una *fluency* lineare e con una pronuncia accettabile.

Nel primo anno i programmi minimi prevedono: Grammar: verbo BE, HAVE GOT; Articoli e plurali; Likes and dislikes; Present simple; Avverbi di frequenza; HAVE nelle espressioni have breakfast, a shower ecc.; Present continuous; Would like.; Aggettivi possessivi e genitivo sassone; Formazione delle domande (What, when, ecc.) Espressioni di quantità; Preposizioni di luogo e di tempo; Can, could; Past simple dei verbi regolari e irregolari; Data, numeri e ora. Comparativo di maggioranza. Vocabulary: House, Family, City, School, Hobbies, Holiday, Food, Festività.

7. Attività di recupero

Nel corso dei due quadrimestri verranno effettuate lezioni di recupero, così come stabilito in sede del Collegio dei Docenti. Saranno un'occasione per rivedere quegli argomenti nei quali alcuni studenti, o tutta la classe, hanno mostrato più difficoltà. Le attività previste, oltre alla lezione frontale fatta dall'insegnante, includono anche lezioni interattive, peer education, lavoro di gruppo con tutor e supporti multimediali dedicati.

2. Alunno con DSA

Per l'alunno con DSA verranno adottati gli opportuni strumenti compensativi e dispensativi, così come previsto nei rispettivi PDP

La presente programmazione è basata sulle Unità di apprendimento previste in Language Life A2

Obiettivi generali

Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.

Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli o in gruppo. Interpretare immagini e foto. Proporre ipotesi.

Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri paesi. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

Obiettivi didattici e formativi comuni a tutte le unità di apprendimento

Sviluppare conoscenze e competenze linguistico-comunicative: utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi (L'asse dei linguaggi); Comunicazione nella lingua straniera (Competenze EU)

Competenze

Imparare a imparare, progettare

Comunicare, collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare l'informazione

EU key competences

Communication in foreign languages

Mathematical competence and basic competences in science and technology

Digital competence

Learning to learn

Social and civic competences

Sense of initiative and entrepreneurship Cultural awareness and expression

BUILD UP

Obiettivi specifici di apprendimento

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di hobby e di interessi
Rispondere a domande di vero/falso
Modificare gli aggettivi con *very, quite, really*
Parlare della famiglia

Strutture grammaticali

Present simple di *be*: forma affermativa e forma negativa
Pronomi personali soggetto e aggettivi possessivi
La 's del genitivo sassone
Present simple di *be*: forma interrogativa e risposte brevi
Le parole interrogative
I dimostrativi
have got
a / an, some, any con sostantivi numerabili
there's / there are
Pronomi personali complemento

Aree lessicali

Hobby e interessi
Oggetti scolastici e arredamento della classe
Preposizioni di luogo
Aggettivi qualificativi di uso comune
Oggetti personali
La famiglia

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)
Interessi tipici degli adolescenti inglesi
Oggetti personali tipici degli adolescenti inglesi
Una tipica famiglia inglese

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: la vita di una studentessa , gli oggetti che possiedo, descrizione della famiglia

Lettura (comprensione scritta)

A2 Capire brevi testi che parlano di cose quotidiane e temi noti: la vita di una studentessa , conversazione su un oggetto smarrito , gli oggetti che possiedo
A2 Capire due semplici email sulla famiglia

Parlato (produzione e interazione orale)

A1/A2 Porre domande semplici e rispondere
A2 Porre domande sulla famiglia e rispondere
A2 Riferire in maniera semplice sui miei hobby e sui miei interessi

Scrittura (produzione scritta)

A2 Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: gli interessi, gli oggetti in classe, oggetti che possiedo, la famiglia del mio compagno

A2 Fornire, su un questionario, delle informazioni sulla mia formazione, sul lavoro, sui miei interessi e su conoscenze particolari

Cittadinanza e Costituzione

Affettività: l'importanza della famiglia

Units 1–3

Obiettivi specifici di apprendimento

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Dire l'ora
Organizzare il proprio tempo
Chiedere e dare informazioni personali
Domandare e rispondere sulla frequenza
Esprimere un'opinione
Chiedere aiuto quando studio
Essere autonomi nell'apprendimento
Discutere di abitudini alimentari
Esprimere preferenze
Parlare di dieta e di salute
Fare ordinazioni al bar

Strutture grammaticali

Il *Present simple*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi
Avverbi di frequenza
an, in, on nelle espressioni di tempo
Il *Present continuous*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi
Confronto tra il *Present continuous* e il *Present simple*
Sostantivi numerabili e non numerabili
some, any
much, many, a lot of / lots of
Verbi seguiti dalla forma in *-ing*

Aree lessicali

Azioni della routine quotidiana
Build your vocab: il plurale dei sostantivi
Feste tradizionali
Materie scolastiche
Build your vocab: sostantivo + sostantivo
Studiare le lingue
Lingue e nazionalità
Cibi e bevande
Contenitori e quantità di cibo
Build your vocab: espressioni con *get*
Study strategy: imparare i vocaboli
Salute e stile di vita

Cultura e Civiltà

Materie scolastiche in una scuola inglese
La mensa scolastica in vari paesi del mondo

L'alimentazione per un buon rendimento scolastico
L'inglese come lingua globale
Geografia: L'immigrazione
Letteratura: *Robin Hood*

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

- A2** Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana: brevi conversazioni su azioni in corso, tre conversazioni su difficoltà linguistiche, discussione sugli atteggiamenti verso il cibo
- A2** Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: domande su azioni abituali, domande sulla vita scolastica, preferenze, azioni abituali, una dieta poco sana
- A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: come organizzano l'orario dei compiti quattro studenti, una giornata in una scuola americana, l'alimentazione in Gran Bretagna oggi
- A2** Afferrare l'informazione essenziale da interviste e da quiz, se accompagnati da immagini, quiz di cultura generale, interviste a studenti. di lingue, interviste a ragazzi sulla loro dieta e forma fisica, intervista a una ragazza sulla sua istruzione scolastica a casa

Lettura (comprensione scritta)

- A2** Desumere informazioni importanti da articoli di giornale su: una famiglia americana, lezioni in varie scuole del mondo, come imparare le lingue, un'alimentazione adatta a chi studia, come fare esercizio fisico a casa, diversi atteggiamenti verso il cibo, *l'inglese come lingua globale*, l'immigrazione, *Robin Hood*

Parlato (produzione e interazione orale)

- A2** Descrivere se stessi, la famiglia e altre persone: la routine quotidiana e quella di persone in altri paesi del mondo azioni abituali della propria famiglia, azioni in corso di svolgimento, un piatto o una ricetta di un paese straniero
- A2** Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice:
- A2** Ordinare qualche cosa da mangiare o da bere
- A2** Esprimere ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza: materie scolastiche, alcuni cibi e attività
- A2** Porre domande e rispondere su: attività quotidiane, informazioni personali, organizzazione del tempo, le materie preferite, la frequenza delle azioni, azioni in corso di svolgimento, abitudini alimentari, preferenze nell'alimentazione, la dieta e lo stile di vita

Scrittura (produzione scritta)

- A2** Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: routine nei giorni di scuola e nel weekend, la vita di una famiglia, dieta e stile di vita, brevi dialoghi sulle mie abitudini e preferenze, routine quotidiana, domande e risposte su un evento festivo, una festività in famiglia o a scuola, che cosa faccio il fine settimana, le preferenze nelle materie scolastiche, che cosa stanno facendo alcune persone, una ricetta semplice, la propria opinione su alcuni cibi

A2 Scrivere una lettera o email con frasi ed espressioni semplici
Attività interdisciplinari (CLIL)
Geografia: l'immigrazione Letteratura: <i>Robin Hood</i>
Cittadinanza e Costituzione
Cittadinanza: sviluppare il dialogo tra culture diverse Alimentare: essere consapevoli dell'alimentazione in altri paesi, conoscere l'alimentazione che favorisce il lavoro intellettuale, capire l'importanza di una dieta sana Salute: essere consapevoli dell'importanza dell'attività fisica

Units 4–6

Obiettivi specifici di apprendimento

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Porre domande sulle misure, le distanze, le temperature

Chiedere e dare indicazioni stradali

Reperire ed analizzare le informazioni

Domandare e rispondere sull'aspetto fisico

Usare espressioni di tempo passato

Parlare del fine settimana scorso

Condividere foto online

Provare a indovinare e fare una valutazione

Parlare di abilità

Esprimere interesse

Preparare una presentazione

Strutture grammaticali

Imperativo

at, in, on nelle espressioni di stato in luogo

Preposizioni di moto

Il *Past simple*: forma affermativa e negativa (verbo *be* e verbi regolari)

Il *Past simple*: forma interrogativa e risposte brevi

Il comparativo e il superlativo degli aggettivi

can e *could* per esprimere abilità

Aree lessicali

Descrivere luoghi e cose

Luoghi in città

Build your vocab: antonimi

Descrivere l'aspetto fisico delle persone

Build your vocab: verbi regolari

Verbi irregolari

Study strategy: imparare i verbi irregolari

Tempo cronologico e numeri

Build your vocab: acronimi

Attività lavorative

Study strategy: suoni che fungono da riempitivo

Cultura e Civiltà

Tre grandi città del Regno Unito

Le città più grandi del mondo

La vita a Edimburgo

La biografia di Charlie Chaplin

Brighton e le sue attrazioni

Letteratura: *The Canterville Ghost*

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

- A2** Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana: discussione su cosa visitare e quali mezzi di trasporto usare, conversazione sulle conseguenze di pubblicare una foto online, brevi conversazioni con suoni che fungono da riempitivo, due discussioni sulle presentazioni orali, discussione su persone che modificano il loro aspetto, conversazione su come aiutare la memoria e come ripassare per gli esami
- A2** Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: domande sui luoghi naturali nella nostra zona, la descrizione fisica di sei persone celebri, domande su azioni del passato, domande sulle abilità capire le indicazioni stradali per orientarsi su una cartina e per arrivare al centro sportivo, storia di due gemelle molto dissimili, il proprio aspetto fisico nel passato e nel presente, il lavoro ieri e oggi
- A2** Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili: il tour di una città, interviste a persone che hanno incontrato il loro sosia, intervista radiofonica sulle numerose occupazioni di una persona
- A2** Afferrare l'informazione essenziale da notizie su avvenimenti, incidenti ecc., trasmessi dalla televisione, se il commento è accompagnato da immagini: tre grandi città del Regno Unito, descrizione fisica di due attori

Lettura (comprensione scritta)

- A2** Desumere informazioni importanti da articoli di giornale su: cinque grandi città del mondo, una pagina web che descrive attitudini per diversi lavori, storia di un ragazzo prodigio, condizionamenti imposti da immagini di perfezione fisica, biografia di Arthur Conan Doyle, vita a Edimburgo, biografia di Charlie Chaplin, Brighton e le sue attrazioni,, *The Canterville Ghost*
- A2** Capire una semplice email, su racconta fatti di vita quotidiana
- A2** Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi: dépliant su mezzi di trasporto e luoghi da visitare, brevi descrizioni di persone famose

Parlato (produzione e interazione orale)

- A2** Descrivere se stessi, la famiglia e altre persone: l'aspetto fisico di persone famose (**A2**
Descrivere la propria città
- A2** Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice: azioni di un passato recente o lontano **A2**
Chiedere o fornire indicazioni sulla strada da prendere, riferendosi a una cartina o a una pianta della città
- A2** Esprimere ciò che si apprezza e ciò che non si apprezza
- A2** Porre domande e rispondere su: la propria città, altre città del mondo, l'uso di alcuni luoghi in città, una persona famosa, il fine settimana scorso, le proprie abilità
- A2** Distrarci in semplici situazioni della vita quotidiana: dare consigli, ordini e proibizioni
- B1** Riferire nei particolari un'esperienza o un avvenimento e descrivere sentimenti e reazioni
- B1** Scambiare un punto di vista personale nel corso di una discussione

Scrittura (produzione scritta)

<p>A2 Scrivere una breve semplice annotazione: aspetti positivi e negativi di una, paragoni fra cose o persone della propria città, paragoni fra lavori diversi</p> <p>A2 Descrivere, con frasi semplici, un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato</p> <p>A2 Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: descrizione fisica di familiari o amici, importanza di certi numeri e date nella propria vita, descrizione di me stesso da piccolo, routine quotidiana e indicazioni stradali, una città che conosco, descrizione dei cambiamenti nell'aspetto fisico di tre persone, attività lavorative di due familiari, un articolo sulla propria città, una descrizione di se stessi alcuni anni fa</p>
<p>Attività interdisciplinari (CLIL)</p>
<p>Geografia: grandi città del Regno, la vita a Edimburgo , Brighton e le sue attrazioni</p> <p>Letteratura: <i>The Canterville Ghost</i></p>
<p>Cittadinanza e Costituzione</p>
<p>Cittadinanza: riflettere sulla vita e sulla cultura di diverse città del mondo, essere consapevoli del problema dell'invasione della privacy online</p> <p>Salute: essere consapevoli di come funziona il cervello e come lo si può allenare</p> <p>Affettività: saper sostenere il proprio punto di vista , riconoscere le proprie abilità e punti di forza, comunicare in modo efficace</p>

Units 7–9

Obiettivi specifici di apprendimento

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di preferenze
Parlare di intenzioni e cose organizzate
Capire le usanze e tradizioni in paesi diversi
Esprimere motivazioni
Chiedere e dare consigli
Adattarsi alle circostanze
Dare suggerimenti ed esortare a fare qualcosa
Prendere decisioni sulle cose da farsi
Fare ricerche per trovare informazioni

Strutture grammaticali

Il futuro espresso con *be going to*
Il futuro espresso con *will / won't*
Il *Present continuous* per parlare di piani organizzati
Confronto tra *be going to*, *will / won't* e il *Present continuous*
Il periodo ipotetico di primo tipo: *will* e *might*
Confronto tra *must* e *should*
Il *Present perfect* con *ever* e *never*
Confronto tra il *Present perfect* e il *Past simple*

Aree lessicali

Vacanze
Build your vocab: sinonimi
Tempo atmosferico
Study strategy: ascolto con esercizi a scelta multipla
Abilità essenziali per la sopravvivenza
Build your vocab: omonimi
Attrezzatura per la sopravvivenza
Eventi e spettacoli
Build your vocab: *phrasal verbs*
Participi passati
Study strategy: imparare i participi passati

Cultura e Civiltà

(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)
Vacanze in Inghilterra
Usanze ed etichetta in paesi diversi
Il Feste e celebrazioni nel mondo
I nostri eroi e supereroi preferiti
Le abitazioni nel Regno Unito

Fisica: la termodinamica nelle case

Biologia: gli effetti dell'adrenalina

Letteratura: *Sherlock Holmes and the Duke's son*

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2 Capire quello che viene detto in modo lento e chiaro durante una semplice conversazione quotidiana su: alcune usanze in paesi diversi, progetti per una vacanza estiva, abilità necessarie per la vita quotidiana, esperienze paurose

A2 Capire frasi, espressioni e parole se trattano argomenti con significati molto immediati: previsioni e programmi organizzati, consigli e regolamenti, esperienze, preparazione per le vacanze, descrizione di alcune occasioni festive

A2 Ricavare le informazioni essenziali da brevi registrazioni audio su argomenti quotidiani e prevedibili positive di alcuni giovani, programma radiofonico sulle vacanze che combinano il turismo con il volontariato, descrizione di tecniche di sopravvivenza

A2 Afferrare l'informazione essenziale da notizie su avvenimenti, incidenti ecc., trasmessi dalla televisione, se il commento è accompagnato da immagini: luoghi preferiti dagli inglesi per le vacanze

Lettura (comprensione scritta)

A2 Desumere informazioni importanti da articoli di giornale o siti web su: scelta di vacanze diverse dal solito, luoghi con condizioni climatiche estreme, sfida per la sopravvivenza in un programma TV festival in varie parti del mondo, un blog su attività da fare prima dei vent'anni, preferenze degli adolescenti per le vacanze estive, semplici regole di sopravvivenza in qualunque situazione, abitazioni nel Regno Unito, la termodinamica nelle case, gli effetti dell'adrenalina, *Sherlock Holmes and the Duke's son*

A2 Capire una semplice email: descrizione di piani per una vacanza

A2 Desumere informazioni importanti da foglietti illustrativi: una pubblicità per attività delle vacanze

A2 Capire brevi racconti che parlano di cose quotidiane e temi a me noti, se scritti in maniera semplice

Parlato (produzione e interazione orale)

A2 Descrivere un luogo che si vorrebbe visitare per le vacanze

A2 Riferire su un avvenimento in modo breve e semplice

A2 Riferire in maniera semplice su: usanze tipiche di alcuni paesi attrezzatura

A2 Riferire su attività svolte e su esperienze personali

A2 Discutere con qualcuno su che cosa si vuole fare, dove si vuole andare e concordare il luogo e l'ora dell'incontro: suggerire attività del tempo libero

A2 Porre domande e rispondere su: tipo di vacanza che si vorrebbe fare, intenzioni per il futuro, ipotesi e conseguenze, esperienze recenti

A2 Distrarci in semplici situazioni della vita quotidiana, chiedendo e dando consigli per: una vacanza, una situazione problematica, una visita nella propria città

Scrittura (produzione scritta)

<p>A2 Scrivere una breve semplice annotazione: il proprio profilo con aspetti positivi e negativi</p> <p>A2 Descrivere, con frasi semplici, un evento e dire che cosa, quando e dove è capitato: una vacanza della propria infanzia, una celebrazione o un evento</p> <p>A2 Scrivere, con frasi ed espressioni semplici, sugli aspetti di vita quotidiana: un progetto per una vacanza originale), tre dialoghi su progetti e consigli, le proprie intenzioni per la prossima settimana, previsioni per il mio futuro, la biografia di una persona di famiglia</p> <p>A2 Scrivere un'email o un messaggio per: pianificare una vacanza con un amico, dare consigli per una vacanza</p>
<p>Attività interdisciplinari (CLIL)</p>
<p>Fisica: la termodinamica nelle case</p> <p>Biologia: gli effetti dell'adrenalina</p> <p>Letteratura: <i>Sherlock Holmes and the Duke's son</i></p>
<p>Cittadinanza e Costituzione</p>
<p>Cittadinanza: acquisire consapevolezza dei diversi tempi e tipi di vacanze in vari paesi, riflettere sui diversi comportamenti sociali in diversi paesi, riconoscere la diversità di feste e celebrazioni nel mondo</p> <p>Salute: essere consapevoli della funzione e degli effetti dell'adrenalina</p> <p>Affettività: esprimere e giustificare le proprie preferenze per le vacanze ,comunicare in modo appropriato alle tradizioni del paese in cui ci si trova, conoscere i propri punti di forza e punti deboli, cooperare con gli altri, saper prendere decisioni</p>

Roma, 26 ottobre 2018

La Docente
Rina Rossi